

Socialisation à travers le prisme du genre



ANNE DAFFLON NOVELLE

MARS 2019

Plan



- Aspects du développement de l'enfant (théorie)
- Analyse des axes de socialisation (jouets, sports et représentations)

Premier élément théorique



- Construction de l'identité sexuée

Construction de l'identité sexuée



- Durant les premières années de sa vie, l'enfant pense que le sexe est déterminé par des indices socio-culturels (longueur des cheveux, vêtements, jouets, etc.)
- Par conséquent, l'enfant pense que l'on peut changer de sexe selon les situations
- Ce n'est que vers 5-7 ans que l'enfant intègre que le sexe est stable à travers les situations et déterminé de manière biologique

Construction de l'identité sexuée



- Sexe et âge : deux catégories sociales utilisées par les enfants pour comprendre le monde qui les entoure
- Il s'agit d'une **construction** et non d'un simple apprentissage
- 3 stades (Kohlberg, 1966)

Construction de l'identité sexuée



- Identité de genre (2 ans)
 - L'enfant sait identifier de manière consistante le sexe des individus qu'il rencontre sur la base d'indices socio-culturels

Construction de l'identité sexuée



- Stabilité de genre (3-4 ans)
 - L'enfant a compris que le sexe est une donnée stable à travers le temps
 - **Mais** l'enfant est convaincu que l'on peut changer de sexe en fonction des situations

Construction de l'identité sexuée



- Constance de genre (5-7 ans)
 - L'enfant a compris que le sexe est :
 - ✦ une donnée stable indépendamment des situations
 - ✦ déterminé de manière biologique

Construction de l'identité sexuée



- Paliers dans l'acquisition de la constance de genre :
 - Pour soi
 - Pour les autres connus
 - Pour les autres inconnus

Rôles et activités



- Fluctuation entre phases de rigidité et phases de flexibilité face au respect des rôles sexués
 - Avant 5-7 ans : phase de rigidité
 - Entre 7 et 12 ans : phase de flexibilité
 - A l'adolescence : phase de rigidité
 - A l'âge adulte : phase de flexibilité

Développement durant l'enfance



- Frontières inter-sexes
- Favoritisme intra-sexe et dévalorisation du sexe opposé

Construction de l'identité sexuée



- Implications pour les premières années de vie :
 - Les enfants sont très rigides face au respect des activités sexuées et évitent les activités étiquetées du sexe opposé
 - Les étiquettes renvoyant au masculin et au féminin sont fortement utilisées par les enfants

Second élément théorique



- Acquisition des connaissances sur les rôles sexués
- A quel âge ?

Rôles et activités



- Dès 20 mois, jouets préférés du sexe propre
- Dès 2-3 ans, connaissances des professions typiquement exercées par les hommes et les femmes
- Dès 2-3 ans, les enfants ont adopté la plupart des activités sexuées et des attributs faisant partie de la culture à laquelle ils appartiennent : jouets, habits, accessoires, comportements, activités, émotions, ...

Rôles et activités



- Comment expliquer l'acquisition des connaissances sur les rôles sexués ?
 - Du côté des adultes
 - Du côté des enfants

Rôles et activités



- Du côté des adultes
- La société a des attentes (projections) et des attitudes (actions) différentes selon les sexes (bébé X)
- La socialisation différenciée est présente dans toutes les instances de la socialisation des enfants :
 - Institutions : famille, espaces de vie infantine, école, ...
 - Objets de socialisation : décoration des chambres, habits, jouets, sports, ...
 - Représentations véhiculées : livres pour enfants, télévision, publicité, ...

Rôles et activités



- Encouragements – découragements différenciés (subtilité)
- **Inconscient**
- Les principaux acteurs-trices sont convaincus d'avoir un **comportement identique et égalitaire** envers les enfants des deux sexes
- Evolution des représentations, mais pas des pratiques
- Les enfants ont conscience des comportements et attentes différents des adultes envers les filles et les garçons

Rôles et activités



- Du côté des enfants
- Les enfants comprennent, intériorisent, intègrent ce qui est masculin et ce qui est féminin par l'observation de leur environnement :
 - ✦ les comportements les plus souvent effectués par le sexe masculin et les moins souvent effectués par le sexe féminin : comportements étiquetés comme masculins
 - ✦ les comportements les plus souvent effectués par le sexe féminin et les moins souvent effectués par le sexe masculin : comportements étiquetés comme féminins
- Les enfants adoptent pour eux-mêmes les comportements qu'ils ont étiquetés comme ceux de leur propre sexe

Réalité - représentations



- Ces processus font appel à l'observation par l'enfant :
 - de la réalité
 - des représentations de la réalité (livres, télévision, jouets pour enfants, manuels scolaires, ...)

Réalité - représentations



- Problème :
 - Les représentations de la réalité sont plus stéréotypées que la réalité elle-même !
 - Exemple : la vaisselle

Aspects biologiques



- La formule chromosomique XY ou XX est à l'origine de la différenciation des deux sexes
- Le sexe assigné à la naissance est fonction de l'appareil génital externe
- Les anomalies génétiques et hormonales sont à l'origine de certaines études qui essaient de distinguer les influences réciproques du social et du biologique

Aspects biologiques



- Suivi longitudinal de 105 enfants par Money, Hampson et Money (1957) pour lesquels il y a une contradiction entre le sexe génétique et le sexe d'assignation à la naissance.
- Sur les 105 enfants, 100 ont développé une identité sexuée conforme au sexe identifié et attribué à la naissance
- Actuellement, il n'y a plus de recherche de ce type, car de tels cas sont plus rares, mais ces travaux rendent compte de l'importance de la socialisation de l'enfant comme fille ou garçon dans la construction identitaire

Aspects biologiques



- En résumé, l'identité sexuée va se développer en fonction du sexe assigné à l'enfant à sa naissance
- Si on s'aperçoit après coup qu'il y a eu une erreur, on ne change pas l'enfant de sexe
- Cependant, corrélation entre taux hormonal et degré d'activité - agressivité chez des personnes des deux sexes
- Egalement corrélation entre l'activité et le niveau hormonal

Troubles de l'identité sexuée



- 7x plus de garçons que de filles

Chambres d'enfants



- Les chambres d'enfants dans la publicité ou les magasins d'ameublement : quelles représentations ?

Publicité - marketing



Publicité - marketing



Publicité - marketing



Là on chahute

Ici, la place ne manque pas pour se laisser aller. Car un lit est plus qu'un lit. On peut aussi s'y détendre en regardant son équipe préférée remporter la Ligue des Champions. Un lit couchette bas à haute tête de lit, pouvant s'écarter facilement du mur est, par exemple, une bonne solution. On peut la combiner avec des étagères et des éléments de rangement pour qu'elle devienne le point central des activités du garçon et de l'ado. Le lit s'adapte à l'âge et aux nouveaux centres d'intérêts.



Lit couchette bas...

...mais haute qualité et grande flexibilité. Ici avec table plateau, coussins et couette.



29.2

A table !

C'est servi... sur la table plateau pratique. Peut servir de support pour un livre ou de table pour le casse-croûte.



29.3

Attrape le ballon...

...et remets-le en place. Par exemple, dans les grands casiers adaptés à l'étagère.



29.4

Ici on papote

De la place pour tout le monde. Car un lit est plus qu'un simple lit. Avec un dossier et une tête de lit basse, il peut très bien servir de canapé quand les amis sont là. Couvertures, coussins et théière à portée de main - tout est prêt pour passer de bons moments ensemble. Enfin, le fauteuil lit peut servir de couchage supplémentaire si les discussions se poursuivent tard dans la nuit.



28.5



28.2

À vous de dessiner !
Porte de placard avec tableau blanc sur lequel on peut dessiner.

Un, deux, trois...
Le joli fauteuil lit est assez confortable pour s'y asseoir avec un livre l'après-midi et s'y délasser le soir.



28.3



28.4

...en deux temps trois mouvements, il devient un lit d'appoint. Une solution gain de place qui existe en fuchsia et rose ou en bleu foncé et bleu.

Jouets



- Quels jouets sont proposés aux filles, quels jouets sont proposés aux garçons ?
- Quelles représentations sont ainsi véhiculées à propos des rôles sexués ?

Sexuation des jouets



- Cloisonnement
- Les jouets pour **garçons** :
 - sont plus **nombreux** et **diversifiés** que les jouets pour les filles
 - renvoient à la **sphère professionnelle** : médecin, pompier, policier, militaire, métiers de la construction, moyens de transports
 - les jouets **techniques** (microscopes, télescopes, ...) sont proposés aux rayons garçons
- Les jouets pour **filles** :
 - sont plus **limités**
 - réduits aux domaines **domestique, maternant et esthétique**

Sexuation des jouets



- Implications
- Les jouets pour **garçons** :
 - plus tournés vers la **résolution de problèmes**
 - offrent plus de possibilités de **manipulation** et de feed back par rapport au monde physique
 - permettent le développement de **compétences spatiales, mathématiques, techniques**
- Les jouets pour **filles** :
 - favorisent la **coopération** (jouer à plusieurs)
 - encouragent plus **l'imitation**
 - permettent le développement de **compétences verbales**

Plasticité du cerveau



- A la naissance, 10 % des connexions neuronales (synapses)
- Les 90 % connexions restantes se font tout au long de la vie
- Les circuits neuronaux sont construits selon chaque histoire personnelle
- Socialisation différenciée selon le sexe : connexions neuronales différenciées selon le sexe
- Compétences différenciées

Sexuation des jouets



- Utilisation des codes sexués
- De plus en plus de jouets auparavant unisexes sont déclinés en version fille et version garçon
 - Tapis de sol, jouets d'éveil, trotteurs, petits vélos, etc.

Sexuation des jouets



Vélo 12 pouces spider-man



Vélo 12 pouces dora



Sexuation des jouets



- Version fille et version garçon
- Pourquoi ?
 - augmentation des ventes

Sexuation des jouets



- Autres exemples
 - Lego Playmobil
- Auparavant unisexe
- Maintenant couleurs, thèmes et mises en scène ultra sexués

Amplification des stéréotypes de genre



- Dans les publicités télévisées
 - Sons: voix, musique, rythme
 - Montage : plus fluide côté filles, plus saccadé côté garçons
 - Acteurs : filles souriantes jouent entre elles, garçons visages fermés jouent les uns contre les autres
 - Environnement : intérieur-extérieur, nature féérique-monde hostile
 - Vocabulaire : côté filles, mode, glamour et superficialité (trop belle, trop mignon, super fun, waow), avec des injonctions d'aide et d'amour (aide bébé à ..., donne un bisou à, ...), côté garçons, champ lexical guerrier (combat, destruction, menace, invincible, ennemis, arme, maximum de puissance) avec des injonctions d'actions (à toi de conduire !)
- Aussi dans les catalogues de jouets

Amplification des stéréotypes de genre



- Quelles implications ?
- Renforcement des représentations
 - Garçons : autonomie, indépendance, action, prise de risque, esprit de compétition, technologie, sphère professionnelle, mais aussi violence et destruction
 - Filles : sécurité, douceur, confort, esthétique, coopération, sphère privée, mais aussi passivité et univers nunuche
- Utilisation de ces représentations par les enfants eux-mêmes pour
 - décoder ce que doit être une fille ou un garçon
 - s'y conformer pour se présenter comme un enfant de son sexe

Sport



- Aspects historiques :
 - Sports = activités masculines
 - Jeux olympiques dans la Grèce antique : interdiction pour les femmes d'être spectatrices
 - Jeux olympiques modernes (XIX^e), Pierre de Coubertin : « une olympiade femelle serait impraticable, inintéressante, inesthétique et incorrecte »
 - Augmentation progressive du nombre de femmes athlètes
 - 2.2 % aux JO de Paris en 1900
 - 10 % aux JO de Londres en 1948
 - 45 % aux JO de Rio en 2016

Sport



- Aspects historiques :
 - JO de Paris en 1900 : 5 sports sur 14 ouverts aux femmes : tennis, voile croquet, équitation et golf
- Date d'ouverture aux femmes selon le sport :
 - 1912 natation
 - 1928 : athlétisme, gymnastique
 - 1936 : ski
 - 1976 : aviron, basket, handball
 - 1984 : cyclisme
 - 1996 : football
 - 2006 : rugby
 - 2012 : boxe

Sport



- Qui fait du sport ?
- Femmes et filles : 1/3 des membres des clubs de sport (Suisse)
- Les filles commencent à arrêter plus jeunes que les garçons
- L'abandon est plus massive chez les filles (-45 %) que chez les garçons (-35 %)
- Trois fois plus d'hommes que de femmes font de la compétition
- Différences selon le niveau socio-culturel, le pays, etc.

Sports



- Chez les plus jeunes, qui fait quel sport ?
- Football pour les garçons, danse et gymnastique pour les filles

Sports



- Qui ne veut pas faire quel sport ?
- Les garçons rejettent la danse et la gymnastique
- Les filles rejettent le rugby et la boxe

Sports



- Inscriptions dans les fédérations sportives (parmi celles avec le plus de licencié-e-s) :
- Football 94.7 % garçons/hommes
- Rugby 94.7 % garçons/hommes
- Motocyclisme 94.9 % garçons/hommes
- Equitation 82.8 % filles/femmes
- Educ physique et gym volontaire 92.6 % filles/femmes
- Gymnastique 80.2 %

Sports



- Différences entre sports «féminins» et «masculins» ?

Sports



- Les sports pratiqués par les garçons sont des sports d'équipe, dans lesquels l'esprit de compétition est fortement valorisé, on gagne contre les autres, en battant les autres
- Les sports pratiqués par les filles sont des sports individuels, avec moins d'esprit de compétition, s'il y a une compétition, elle correspond à passer à un palier supérieur (test)

Sports



- Le choix du sport selon le sexe dépend des valeurs véhiculées :
- Grâce, souplesse, agilité pour les filles
- Endurance, rapport de force et esprit de compétition pour les garçons
- Implication :
 - gestion différente de l'échec
 - gestion différente de l'espace

Sports



- Sports complètement mixtes, même au plus haut niveau : lesquels ? quel point commun ?

Sports



- Education sportive à l'école : mixte ou non mixte ?
- Et ailleurs qu'à l'école ?

Sports



- Sommes allouées dans le monde sportif selon les disciplines h & f
- 70% des ressources allouées aux activités sportives subventionnées sont utilisées pas les hommes
- Genre et sports, Genève, 2017

Sports



- Sports et médias
- En 2012, les compétitions sportives féminines ne représentaient que 7% du volume horaire global des retransmissions sportives.
- En 2014, 15 %
- Importance du modèle de même sexe

Sports



- Equilibre hommes et femmes dans les instances dirigeantes

Actions pour contrer l'influence des stéréotypes



- Prendre en compte l'âge de l'enfant (stade de développement dans la construction de l'identité sexuée)
- Jusqu'à 5-7 ans, rigidité face au respect des codes sexués et importance des codes sexués :
 - présentation de modèles variés et diversifiés pour que l'enfant puisse se constituer un autre réservoir de codes liés au masculin et au féminin
- Entre 7 ans et 12 ans, flexibilité face au respect des codes sexués :
 - plus facile de tester des activités du sexe opposé
 - possibilité de mener des ateliers de réflexion avec les enfants

Conclusion



- Tant que les gens n'auront pas pris conscience du fait que filles et garçons ne sont pas socialisés de la même manière, la socialisation différenciée et son cortège d'implications ne vont pas disparaître
- Pour tendre vers davantage d'égalité entre les sexes, il est important de passer par des campagnes d'information auprès des publics concernés